

## **Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**

SEPTEMBER 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (10.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola s materskou školou riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk).

## 1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
  - Jazyk a komunikácia
  - Matematika a práca s informáciami
  - Človek a spoločnosť
  - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
  - Človek a hodnoty
  - Človek a svet práce
  - Umenie a kultúra
  - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvrdilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali predovšetkým na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom postupne neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť zamerala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradil ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

## 2. Práca s učivom

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sa pozornosť sústredila na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v

nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách nemožno očakávať, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Prezentácia nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí bola minimalizovaná a sústredená prevažne na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

### **3. Organizácia vzdelávacích aktivít**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podoba bola zvolená podľa podmienok žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sa on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, cez Google Classroom, Hangouts Meet, Skype a iné), telefonickú komunikáciu a sporadicky poštovú komunikáciu. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sa rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Úlohy a aktivity pre hlavné vzdelávacie oblasti sa posielali žiakom priebežne, a to v závislosti od časovej dotácie konkrétneho predmetu.

Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali priebežne, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušenia vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinné. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a pod.

Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka a od 22. júna mali možnosť do školy nastúpiť aj ostatní žiaci 2. stupňa. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage.

#### **4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít**

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Inklutím poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

#### **5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia**

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Škola zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Dôležitou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou bez osobnej prítomnosti detí a rodičov v termíne od 15. apríla do 22. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii aj na webovej stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, poštou či cez elektronický formulár na webovej stránke školy, prišli osobne do budovy základnej školy v dohodnutom termíne s vedením školy.

Všetci žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

#### **6. Silné a slabé stránky**

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci relatívne rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny rýchlo reagovali. Dané obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho presun na dištančnú platformu bolo najväčším a efektívnym vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, a to predovšetkým vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto náročných podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Niektorí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým digitálnym zručnostiam. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali webinárov, ktoré im boli nápomocné. V tradičnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa vo svojej práci otvorili aj rodičom a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež relatívne rýchlo adaptovali na nové podmienky a i keď nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí. V prvých týždňoch niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie

prázdnin, postupne sa to však výraznejšie zlepšilo. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj pre učiteľov nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Zo dňa na deň úplne sa zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa podstatne zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage.

## 7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov a zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia.

## 8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola niektorým zamestnancom vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci MŠ, ŠKD, nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ a ŠJ). Na 100% (home office) pracovali ostatní pedagogickí zamestnanci.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku.

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia).

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň pedagógovia vypracovávali správy z činnosti počas ich home office.

Táto správa aj s prílohami obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch. Bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Katarína Čuntalová, riaditeľka školy



V Bratislave 11. septembra 2020

Základná škola  
s materskou školou  
Riazanská 75, 831 03 Bratislava III  
IČO: 317 688 73 DIČ: 2020905755  
02/44253122 info@zsriazanska.sk

## Prílohy

Edupage správy pre rodičov (počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019-2020)

Zmeny v spôsobe hodnotenia v čase mimoriadnej situácie prerušeného vyučovania v školskom roku 2019/2020

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Usmernenie k vysvedčeniam za šk. rok 2019/2020 pre základné školy

Vzory záznamov v triednych knihách (ďalej TK) o prebranom učive

Prevádzka a vnútorný režim školy do konca školského roku 2019/2020 (Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov)

Záverečné správy MZ, PK, týkajúce sa mimoriadneho prerušenia